



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
7º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: ANDRESSA

TURMA: 2º Ano

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de JUNHO.

Senhores pais e responsáveis

Seu filho deverá realizar todas as atividades. Ele terá o período de 15 a 19 de junho para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras: Andressa

| | |
|---|---|
| <p>Vídeo ou áudio do professor</p> | <p>VOCÊ DEVERÁ OUVIR O ÁUDIO E VER VÍDEO EXPLICATIVO QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES.</p> |
| <p>O que você vai estudar?</p> | <p>LEITURA E INTERPRETAÇÃO AMPLIAÇÃO VOCABULAR GÊNERO TEXTUAL TRAVA-LÍNGUAS E TIRINHA ORTOGRAFIA CONSTRUÇÃO DE SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA</p> <p>SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL RETA NUMÉRICA CÁLCULO MENTAL</p> <p>SITUAÇÕES COTIDIANAS QUE REMETAM À PERCEPÇÃO DE MUDANÇA, PERTENCIMENTO E MEMÓRIA.</p> <p>MÉMOIAS E SÍMBOLOS E PRÁTICAS CELEBRATIVAS. OBJETOS E ELEMENTOS NAS VISÕES FRONTAL, VERTICAL E OBLÍQUA.</p> |



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

| | |
|---|---|
| | SERES VIVOS E COMPONENTES NÃO VIVOS NO AMBIENTE. |
| Para que vamos estudar? | <ul style="list-style-type: none">- LER E COMPREENDER TRAVA-LINGUAS E TIRINHAS- DESENVOLVER ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO MENTAL- LOCALIZAR NÚMEROS NATURAIS NA RETA NUMÉRICA- COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS NATURAIS- IDENTIFICAR MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS NAS PESSOAS NOS OBJETOS E LUGARES AO LONGO DO TEMPO;- IDENTIFICAR OBJETOS E LUGARES DE VIVÊNCIA COMPARANDO AS DIFERENTES VISÕES E REPRESENTAÇÕES DE UM MESMO OBJETO;- COMPREENDER QUE OS SERES VIVOS TÊM UM CICLO DE VIDA;- IDENTIFICAR SIGNIFICADOS ATRIBUÍDOS A MANIFESTAÇÕES E ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS; |
| Como vamos estudar os conteúdos? | <ul style="list-style-type: none">- ORGANIZE SEUS ESTUDOS!!- COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E REALIZE-AS COM CAPRICHOS. |
| Como vamos registrar o que aprendemos? | LEITURAS, INTERPRETAÇÕES E PRODUÇÕES ESCRITAS, REGISTROS ATRAVÉS DE DESENHOS, CONVERSAS COM MEMBROS DA FAMÍLIA. |



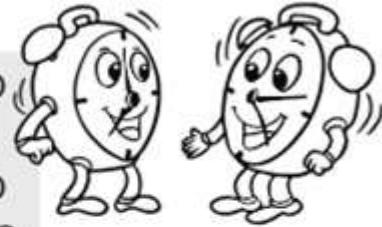
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

SEGUNDA-FEIRA, 15 de JUNHO DE 2020

LÍNGUA PORTUGUESA

SERÁ QUE VOCÊ CONSEGUE FALAR O TRAVA-LÍNGUA A SEGUIR?

O TEMPO PERGUNTOU AO TEMPO
QUANTO TEMPO O TEMPO TEM.
O TEMPO RESPONDEU AO TEMPO
QUE O TEMPO TEM TANTO TEMPO
QUANTO TEMPO O TEMPO TEM.



CIRCULE TODAS AS LETRAS **T** QUE APARECEM NO TRAVA-LÍNGUA.

ESCREVA NO QUADRO A PALAVRA QUE MAIS APARECE:

TENTE DESCOBRIR A RESPOSTA PARA ESTA ADIVINHA:

O QUE É, O QUE É?
SÓ TEM CABEÇA À NOITE.

E ENTÃO, VOCÊ JÁ SABE A RESPOSTA?
É O TRAVESSEIRO.



ESCREVA NO QUADRO A PALAVRA TRAVESSEIRO.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



VAMOS SEPARAR AS PALAVRAS?

LEITURA E ESCRITA

LEIA AS PALAVRAS COM MARCAS DA NASALIZAÇÃO (M E N) E ESCREVA-AS NA LISTA CERTA.

TEMPO
VENTO
POMBO
BOMBEIRO
PINTA
TAMBOR
PONTE

ANJO
BOMBOM
TINTA
BONDE
LIMPO
UMBIGO
MUNDO

| N | M |
|-------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

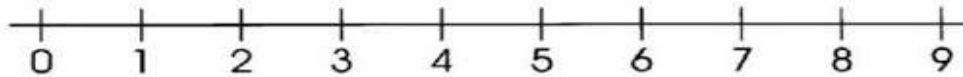


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

RETA NUMÉRICA



Veja os números nesta reta.

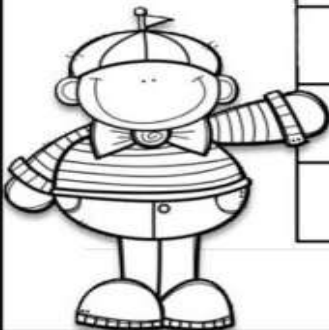


Qual é o:

- a) menor número da reta? _____
- b) maior número da reta? _____
- c) número par que vem depois do 1? _____
- d) número entre o 4 e o 6? _____
- e) maior número par da reta? _____
- f) maior número ímpar da reta? _____

Faça como no exemplo.

| Antes | Número | Depois |
|-------|---|--------|
| 2 | <input type="text"/> <input type="text"/> | 4 |
| | <input type="text"/> <input type="text"/> | |
| | <input type="text"/> <input type="text"/> | |
| | <input type="text"/> <input type="text"/> | |
| | <input type="text"/> <input type="text"/> | |



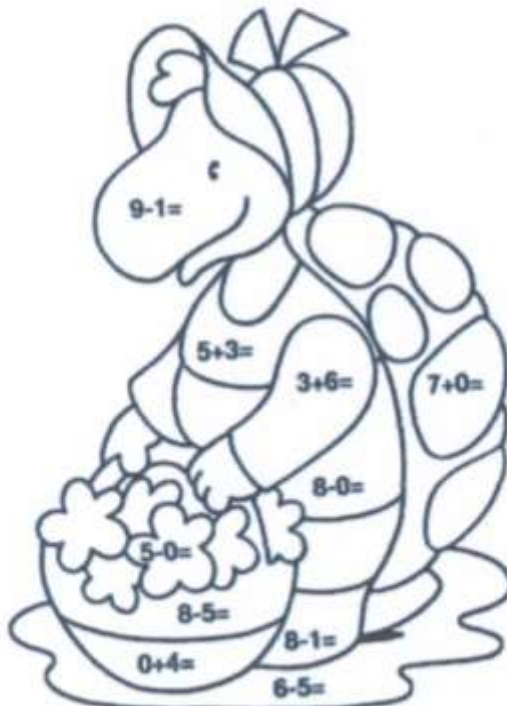
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

CÁLCULO MENTAL

CALCULE AS ADIÇÕES. UTILIZE OS DEDOS, RISCOS, GRÃOS OU O QUE DESEJAR:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 1 \\ +5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ +4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ +3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ +2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ +1 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ +0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ +1 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ +2 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 9 \\ +3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ +4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ +5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ +6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ +7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ +8 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ +9 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ +7 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 2 \\ +7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ +7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \\ +7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ +7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ +7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ +7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ +7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 0 \\ +0 \\ \hline \end{array}$ |

CALCULE AS OPERAÇÕES E PINTE O DESENHO DE ACORDO COM A LEGENDA:





| |
|--------------|
| 9 = VERMELHO |
| 7 = AMARELO |
| 5 = ROSA |
| 8 = VERDE |
| 3 = LARANJA |
| 4 = AZUL |
| 1 = PRETO |



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

RESOLVA AS OPERAÇÕES



29
- 13
.....

98 15
- 62 + 32
.....

99 84
- 61 + 13
.....

89
- 74
.....

78 95
- 64 - 13
.....

13
+ 34
.....



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

TERÇA-FEIRA, 16 DE JUNHO DE 2020

HISTÓRIA

FAÇA UMA PESQUISA NAS FOTOGRAFIAS QUE VOCÊ TEM DESDE QUANDO NASCEU. OBSERVE COMO VOCÊ ERA EM CADA ÉPOCA DE SUA VIDA.

PEÇA PARA UM FAMILIAR, ESCREVER, ALGUMA COISA IMPORTANTE SOBRE VOCÊ EM CADA IDADE

DESENHE VOCE AQUI COM 1 ANO

DESENHE VOCE AQUI COM 2 ANOS

DESENHE VOCE AQUI COM 3 ANOS

DESENHE VOCE AQUI COM 4 ANOS

AGORA, PEÇA PARA UM FAMILIAR, ESCREVER AQUI, ALGUMA COISA IMPORTANTE SOBRE VOCÊ NO DIA DO SEU NASCIMENTO.

CONVERSE COM ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA E FAÇA UM DESENHO DE UM FATO IMPORTANTE QUE ACONTECEU COM VOCÊ, QUANDO VOCÊ TINHA 1 ANO



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ENSINO RELIGIOSO

CADA UM DE NÓS TEM UMA HISTÓRIA. MUITOS MOMENTOS, PESSOAS E SITUAÇÕES FAZEM PARTE DO QUE JÁ VIVEMOS. TUDO ISSO FICA GUARDADO NA MEMÓRIA E PODE SER RECORDADO.

ESCOLHA UMA IMAGEM QUE LEMBRE ALGO DA SUA HISTÓRIA E FAÇA UM DESENHO:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

O QUE SÃO SÍMBOLOS RELIGIOSOS?

Diná Raquel D. da Costa

OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS SÃO LINGUAGENS QUE COMUNICAM
IDÉIAS SOBRE O SAGRADO.
EXISTEM MUITOS SÍMBOLOS RELIGIOSOS E PODEM TER
SIGNIFICADOS DIFERENTES.



O CORAÇÃO PODE SER SÍMBOLO DO AMOR.



A POMBA O SÍMBOLO DA PAZ.



AS FLORES PODEM SIMBOLIZAR A GRATIDÃO.



O SINO PODE SIMBOLIZAR ADORAÇÃO E O CHAMADO À
ORAÇÃO.



A VELA PODE REPRESENTAR A FÉ E A LUZ DA VIDA.

**DESENHE UM SÍMBOLO RELIGIOSO QUE VOCÊ CONHECE E ESCREVA O QUE
ELE SIGNIFICA PARA VOCÊ:**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

QUINTA FEIRA ,18 DE JUNHO DE 2020

DIFERENTES PONTOS DE VISTA

QUE TAL OBSERVAR A SUA CARTEIRA EM DIFERENTES PONTOS DE VISTA?



OBSERVAR A CARTEIRA DE FRENTE.



CARTEIRA EM VISÃO FRONTAL.



OBSERVAR A CARTEIRA DE CIMA E INCLINADA.



CARTEIRA EM VISÃO OBLÍQUA.



OBSERVAR A CARTEIRA DE CIMA PARA BAIXO.



CARTEIRA EM VISÃO VERTICAL.

AGORA ESCOLHA UM OBJETO DE SUA CASA E DESENHE-O COM PONTOS DE VISTA DIFERENTES:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

TIRINHAS – INTERPRETAÇÃO DE TEXTO



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6887

OBSERVE A TIRINHA E RESPONDA::

A) TODOS OS PERSONAGENS ESTÃO:

- CUIDANDO DA ÁGUA
- CUIDANDO DA TERRA
- CUIDANDO DE UMA PLANTA

B) OS PERSONAGENS DA TIRINHA SÃO:

- MAGALI, CEBOLINHA E CASCÃO.
- MÔNICA, CEBOLINHA E CASCÃO.
- MÔNICA, CHICO BENTO E CEBOLINHA.

C) QUEM PLANTOU UMA ÁRVORE PARA DAR FRUTO?

- CASCÃO
- CEBOLINHA
- MÔNICA

D) QUEM PLANTOU UM CACTO?

- CEBOLINHA
- CASCÃO
- MÔNICA

E) QUEM PLANTOU UMA ÁRVORE PARA PODER BALANÇAR NELA?

- CHICO BENTO
- CEBOLINHA
- CASCÃO

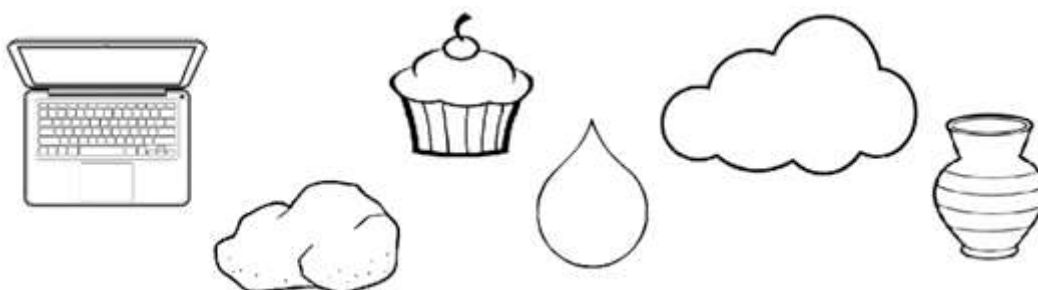
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

CIÊNCIAS
SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS
ENCONTRAMOS NO MEIO AMBIENTE SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS.
OS SERES VIVOS SÃO AQUELES QUE TEM VIDA, COMO AS PLANTAS, OS ANIMAIS E AS PESSOAS. ELES NASCEM, CRESCEM, SE REPRODUZEM E MORREM.



OS SERES NÃO VIVOS SÃO AQUELES QUE NÃO PASSAM PELO PROCESSO DE NASCER, CRESCER, REPRODUZIR E MORRER. ELES APENAS EXISTEM NA NATUREZA OU FORAM FEITOS PELO HOMEM.

EXEMPLO: ROCHAS,ÁGUA,NUVEM E TODOS OS OBJETOS A NOSSA VOLTA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

✍️ PROCURE NO QUADRO ABAIXO NOMES DE SERES VIVOS E DOS SERES NÃO-VIVOS CONFORME OS DESENHOS.



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | A | T | O | E | P | F | G | H |
| I | J | C | A | N | E | T | A | K |
| L | M | N | O | P | D | Q | R | S |
| C | A | C | H | O | R | R | O | U |
| B | A | L | Ã | O | A | V | X | Y |
| W | B | O | N | E | C | A | Z | A |
| C | D | S | A | P | O | E | F | G |
| H | I | M | E | N | I | N | A | J |
| K | L | M | N | O | P | Q | R | S |

(menina - gato - caneta - pedra - cachorro - balão - boneca - sapo)



✍️ ESCREVA OS NOMES DOS SERES VIVOS: _____

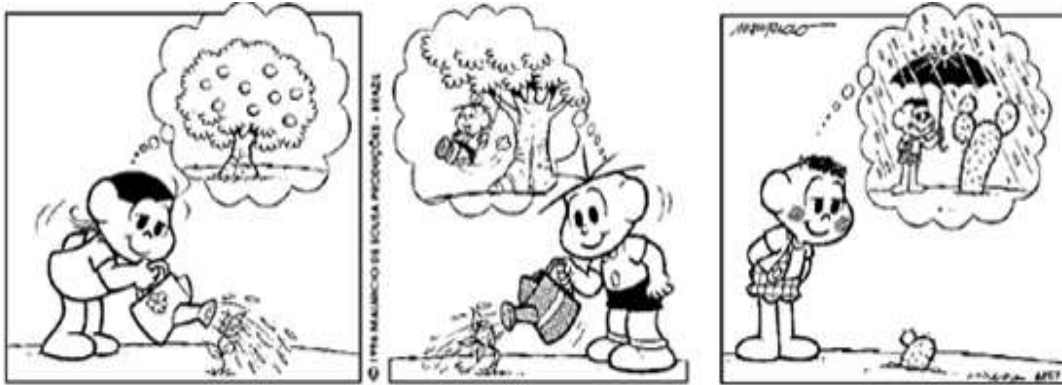
✍️ ESCREVA OS NOMES DOS SERES NÃO-VIVOS: _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

SEXTA-FEIRA, 19 DE JUNHO DE 2020

OBSERVE A GRAVURA ABAIXO E ESCREVA UMA FRASE PARA CADA QUADRINHO:

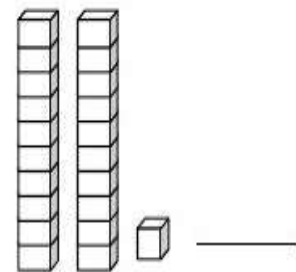
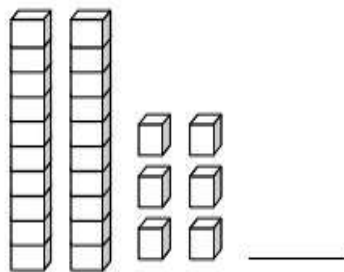
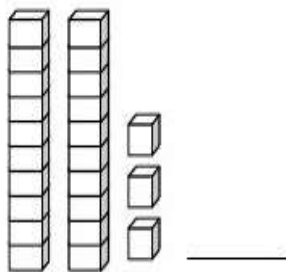
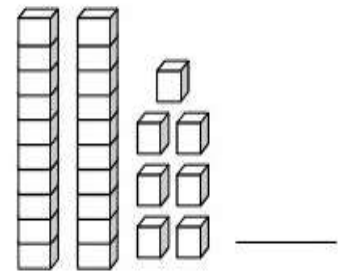
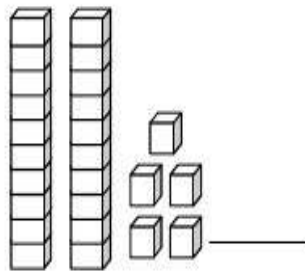
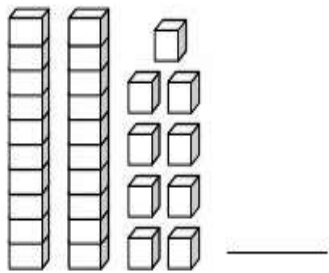
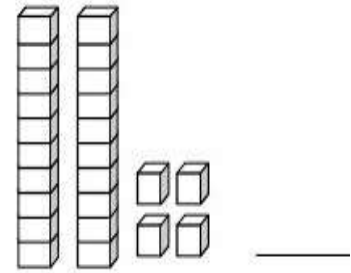
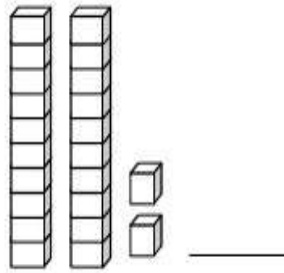
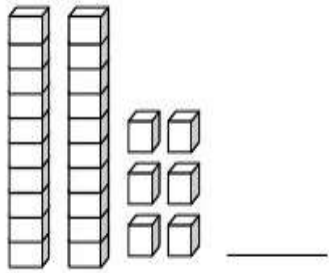


Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6887

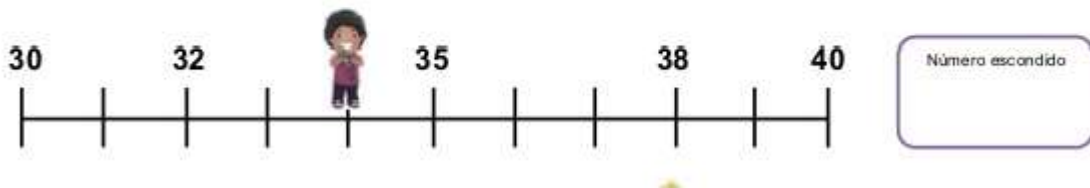
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1 - Escreva o número correspondente ao material dourado.



2- COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM NA RETA NUMÉRICA:


Descobrimos números na reta numérica





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

COMPLETE A TABELA

| NÚMERO | MATERIAL DOURADO | EM NÚMERO | POR EXTENSO |
|---------------|---|------------------|----------------------|
| 11 |  | 10 + 1 | 1 DEZENA E 1 UNIDADE |
| 25 | | | |
| 8 | | | |
| 17 | | | |
| 5 | | | |
| 20 | | | |
| 14 | | | |
| 22 | | | |
| 30 | | | |



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: AADRIANA MARCUZ

TURMA: 2º e 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de Junho 2020

| | |
|--|---|
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES QUENTES E FRIAS;➤ CONTEXTOS E PRÁTICAS: GÊNEROS DA ARTE – AS PAISAGENS;➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM AS CORES QUENTES E FRIAS. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">➤ PR.EF15AR02 - EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES - AS CORES QUENTES E FRIAS;➤ PR.EF15AR02.03 - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA OBRAS DE ARTE DE ARTISTA NACIONAL;➤ PR.EF15AR.5.35 - COMPREENDER UM DOS GÊNEROS DA ARTE – AS PAISAGENS;➤ PR.EF15AR05 - EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE AS CORES QUENTES E FRIAS. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | <p>ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>PAISAGENS COM CORES QUENTES E FRIAS</u> SAIBA QUE: CORES QUENTES E FRIAS SÃO USADAS PARA CAUSAR SENSações DIFERENTES NAS PESSOAS, VEJA: CORES QUENTES = VERMELHO, LARANJA E AMARELO (EM SEUS VÁRIOS TONS), REMETEM À LUZ SOLAR E ESTIMULAM AO CALOR E PROVOCAM SENSações DE MOVIMENTO, ALEGRIA, BARULHO E AGITAÇÃO; CORES FRIAS = RÓXO, AZUL E VERDE (EM SEUS VÁRIOS TONS), SÃO ASSOCIADAS AO MAR E AO CÉU E PROVOCAM SENSações DE TRANQUILIDADE, PAZ, SOSSEGO E HARMONIA.➤ ASSISTA O VÍDEO DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER), ATRAVÉS DO LINK: https://youtu.be/vl-TMj72G28➤ ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, PARA REVER E COMPREENDER AS CLASSIFICAÇÕES DAS CORES E CONHECER ALGUMAS OBRAS DE ARTE; DEPOIS:➤ PEGUE UMA FOLHA, FAÇA A MARGEM, COLOQUE A DATA E O TÍTULO DA |

| | |
|--|---|
| | <p>ATIVIDADE;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DOBRE-A, MARCANDO O MEIO DA FOLHA COM SEU LÁPIS; ➤ DEIXE A FOLHA NA POSIÇÃO VERTICAL; ➤ DESENHE NA PARTE DE CIMA UMA PAISAGEM SIMPLES QUE REPRESENTA O VERÃO; ➤ PINTE FORTE USANDO SOMENTE AS CORES QUENTES: AMARELO, VERMELHO E LARANJA; DEPOIS: ➤ DESENHE NA PARTE DE BAIXO UMA PAISAGEM QUE REPRESENTA O INVERNO; ➤ PINTE FORTE USANDO SOMENTE AS CORES FRIAS: AZUL, VERDE E ROXO. ➤ OBSERVE SUAS PAISAGENS AO FINALIZÁ-LAS E, TENHA PERCEBER AS SENSACIONES QUE ELAS TRANSMITEM. ➤ CAPRICHE, FOTOGRAFE (SE PUDE) E MANDE-ME NO PRIVADO, QUERO VER SEU DESEMPENHO! |
| <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> | <p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER QUE VOCÊ TIVER; ➤ LÁPIS DE ESCREVER; ➤ LÁPIS DE COR, CANETINHA PRETA OU GIZ DE CERA (SE TIVER) ➤ RÉGUA E BORRACHA. |
| <p>IMPORTANTE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ LEMBRANDO SEMPRE DE: ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICO; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO; |

VEJA ALGUMAS OBRAS DA BRASILEIRA ANITA MALFATI



O HOMEM AMARELO, 1915
(PREDOMÍNIO DAS CORES QUENTES)



A VENTANIA, 1917 (PREDOMÍNIO DAS CORES FRIAS)

PAISAGENS DA ARTISTA



O FAROL. 1915-16.



O JARDIM, 1915



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSOR (A): ADELITE P. BERALDO TURMA: 2º ano

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/06 A 19/19/06/ 2020

• VÍDEO EXPLICATIVO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS (CARECA CABELUDO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

PARA RELEMBRAR E VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, DE CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

OS JOGOS OU BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

1º ATIVIDADE: A BRINCADEIRA CHAMA CARECA CABELUDO, PORÉM VAMOS ACRESCENTAR ALGUMAS VARIAÇÕES.

COMO FAZER:

EM CÍRCULO, DE PÉ. UMA PESSOA DIZ “CARECA!”, E OS ALUNOS DEVEM COLOCAR AS DUAS MÃOS NA CABEÇA. NO OUTRO COMANDO “CABELUDO!”, ELES DEVEM TIRAR AS MÃOS; SE NÃO FIZEREM CORRETAMENTE, SERÃO ELIMINADOS.

VARIAÇÃO: ABERTO, FECHADO E CADEADO.

QUANDO UMA PESSOA DER COMANDO DE ABERTO: BRAÇOS ABERTOS.

QUANDO DIZER FECHADO: BRAÇOS FECHADO.

QUANDO DIZER CADEADO: SE ABRACE.

COMECE A BRINCADEIRA COM CARECA-CABELUDO E POSTERIORMENTE A CRIANÇA JÁ FAMILIARIZADA COM A BRINCADEIRA ACRESCENTA AS VARIAÇÕES DE: ABERTO-FECHADO-CADEADO, AUMENTANDO GRAU DE DIFICULDADE.

NÃO EXISTE IDADE PARA A DIVERSÃO! BRINQUE COM SEUS FAMILIARES. NO LINK ABAIXO VOCÊ PODERÁ APRENDER OUTRAS VARIAÇÕES DESTA BRINCADEIRA.

SEGUE O LINK DO PASSO A PASSO PRA REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE.

<https://www.youtube.com/watch?v=0O2HPw6zVBs&t=1039s>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- PERGUNTE PRA QUEM MORA COM VOCÊ SE ELES BRINCAVAM DESSA BRINCADEIRA, BRINQUE COM ELES DA FORMA QUE ELES BRINCAVAM. NÃO ESQUEÇA DE REGISTRAR A PESQUISA NO CADERNO.

EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADE ESTÁ NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 01/06/2020, MESMO LINK QUE CITEI ACIMA

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5q55bTwbtE&t=644s>



7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de JUNHO de 2020

| | |
|---|--|
| AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA | <ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR: | <ul style="list-style-type: none">• ALIMENTOS DO CAFÉ DA MANHÃ. (BREAKFAST) |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E COMPRENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ. (BREAKFAST) |
| ATIVIDADE PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS: | <ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ (BREAKFAST)• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA. |
| IMPORTANTE! | NÃO SE ESQUEÇAM DE COLOCAR A DATA: DATE: JUNE, _____ / 2020 |

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

01) READ, PAINT AND MARK AN X: (LEIA, PINTE E MARQUE UM X:)

O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE COMER NO **BREAKFAST**? ASSINALE COM UM X ENQUANTO OBSERVA A GRAFIA DE CADA UMA DAS PALAVRAS ABAIXO:



Bread *pão*



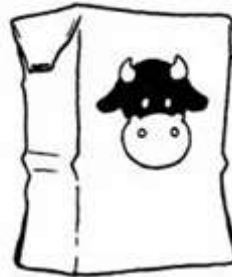
Coffee *café*



Butter *manteiga*



Biscuit *biscoito*



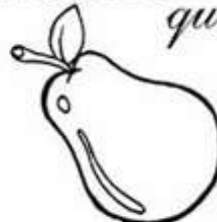
Milk *leite*



Tea *chá*



Cheese *queijo*



Fruit *fruta*